

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sanat eğitiminin yeri ve önemini kavraması ve çocukların estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması hakkında bilgi sahibi olmalarıdır.

Dersin İçeriği

Sanatın tanımı ve işlevi; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitiminin tanımı ve önemi; gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri; okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler; müzede sanat eğitimi; çocukların yaratıcı ifade becerilerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ders notları, sanat materyalleri, bilgisayar.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

sanat etkinliklerinde farklı uygulama yöntemlerini kullanma, materyal geliştirme, etkinlik planlama

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Sanat etkinlikleri uygun şartlar altında açık alanda da yapılabilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları yoktur.

Dersin Verilişi

Anlatma, soru cevap, tartışma, bireysel çalışma, grup çalışması, uygulama, yaratıcı yöntemlerle etkinlik tasarlama

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Seçil Yıldız

Program Çıktısı

- Öğrenciler, erken çocukluk döneminde sanat etkinliklerinin önemini ve yerini açıklayabilirler.
- Öğrenciler çocukta sanatsal gelişim evrelerini açıklayabilirler.
- Öğrenciler, sanat etkinliklerinde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklayabilirler.
- Öğrenciler, sanat etkinliklerine ilişkin yaratıcı etkinlik planları hazırlayabilirler.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		Anlatma, soru cevap	Ders içeriğinin tanıtımı, dersin sorumlulukları. Erken çocuklukta sanat ve önemi
2	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		anlatma, tartışma, bireysel çalışma	Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitiminin tanımı ve önemi, sanat eğitiminin amaçları, sanat merkezi
3	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		anlatma, tartışma, bireysel çalışma	Sanat eğitiminin çocuğun gelişimine katkısı, sanat ortamı, yöntem ve teknikler, öğretmenin rolü. Okul öncesinde sanatsal gelişim.
4	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık. Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		anlatma, tartışma, bireysel çalışma	Okul öncesinde sanatsal gelişim. Maarif Modeli'nde sanat alanı. Sanat etkinliklerinde kullanılan materyaller.
5	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		anlatma, tartışma, bireysel çalışma, uygulama	Sanatsal gelişim evreleri Yoğurma maddeleri ile çalışma örnekleri uygulama. Öğretmenin sanat etkinliklerine yaklaşımları
6	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		anlatma, tartışma, bireysel çalışma, uygulama	Sanatsal gelişim evreleri Boyama materyalleri ve kağıt materyaller ile çalışma örnekleri uygulama. Sanat eleştirisi.
7	Ulutaş, İ (2014). Okul öncesinde görsel sanat eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		anlatma, tartışma, bireysel çalışma, uygulama	Müze'de sanat eğitimi ve etkinlik örnekleri. Atık materyaller ile çalışma örnekleri uygulama.
9	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.
10	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.
11	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.
12	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.
13	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.
14	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.
15	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Planlı grup çalışması, araştırma	Erken çocukluk dönemi çocuklarına uygun yaratıcı sanat etkinlikleri planlama ve sunma.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Uygulama / Pratik	5	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	8	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Rol Yapma/Drama	7	3,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	4	2,00
Diğer	3	3,00
Derse Katılım	10	3,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Sunum	60,00

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32
Ö.Ç. 1																															
1																															
Ö.Ç. 2	2																														
2																															
Ö.Ç. 3																															
3																															
Ö.Ç. 4				4					4																						
4																															

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlere uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.

P.Ç. 28 : Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.

P.Ç. 29 : Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.

P.Ç. 30 : Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.

P.Ç. 31 : Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.

P.Ç. 32 :

P.Ç. 33 :

Ö.Ç. 1 : Öğrenciler, erken çocukluk döneminde sanat etkinliklerinin önemini ve yerini açıklayabilirler.

Ö.Ç. 2 : Öğrenciler çocukta sanatsal gelişim evrelerini açıklayabilirler.

Ö.Ç. 3 : Öğrenciler, sanat etkinliklerinde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklayabilirler.

Ö.Ç. 4 : Öğrenciler, sanat etkinliklerine ilişkin yaratıcı etkinlik planları hazırlayabilirler.